

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная
общеобразовательная школа имени Г.Х.Валиева д.Юзимяново
муниципального района
Гафурийский район Республики Башкортостан

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рассмотрено и согласовано на
общем родительском собрании
Протокол № 1 «28»
08 2022 г.



Утверждаю

Директор школы
Т.Ф.Рахматуллина

Приказ № 99 от «29» 08 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки

качества образования (ВСОКО)

МОБУ ООШ имени Г.Х.Валиева д.Юзимяново МР Гафурийский район
Республики Башкортостан



Рассмотрено на заседании
Педагогического совета и
Общие положения и
рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от «29»
08 2022 г.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МОБУ ООШ имени Г.Х.Валиева д.Юзимяново (дошкольная группа) (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МОБУ ООШ имени Г.Х.Валиева д.Юзимяново МР Гафурийский район РБ (далее ДГ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;□
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;□
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;□
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;□
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (ред. От 20.07.2015 года) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;□
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;□
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; □ Устава школы и другие локальные нормативные акты.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования Дошкольная группа (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в дошкольной группы, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого дошкольной группы, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно дошкольной группы с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО Дошкольная группа являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. Дошкольная группа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя Дошкольной группы.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в Дошкольной группы

2.1. Целями ВСОКО Дошкольной группы являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Дошкольной группы, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО Дошкольной группы являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий Дошкольной группы к условиям реализации образовательной программы Дошкольной группы;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности Дошкольной группы;
- повышение квалификации педагогов Дошкольной группы в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя Дошкольной группы аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Дошкольной группы.

2.3. В основу ВСОКО Дошкольной группы положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Дошкольной группе

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования 3.1.

Предметом ВСОКО в Дошкольной группе является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;□
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;□
- качества результатов образовательной деятельности.□

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;□
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;□
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;□
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.□

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:□

- анализ полученных результатов;□
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.□

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;□
- разработка дальнейшей стратегии работы Дошкольной группы.□

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;□
- мониторинг;□
- самообследование;□
- экспертные оценивания;□ □ анкетирование;□
- социологический опрос;□ □ статистическая отчетность□ и другие диагностические материалы.

- 3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в Дошкольной группе определяются годовой циклограммой ВСОКО.
- 3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования МОБУ ООШ имени Г.Х.Валиева д.Юзимяново (ДГ)
- 3.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования МОБУ ООШ имени Г.Х.Валиева д.Юзимяново (ДГ).
- 3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.
- 3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в Дошкольной группе

- 4.1. Организационная структура Дошкольной группы, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Дошкольной группы, педагогический совет, творческая группа Дошкольной группы, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).
- 4.2. Администрация Дошкольной группы:
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Дошкольной группе и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя Дошкольной группы и контролирует их исполнение;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Дошкольной группы, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Дошкольной группы контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему мониторинга качества образования в Дошкольной группы, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; - анализирует результаты оценки качества образования на уровне Дошкольной группы;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО; - обеспечивает условия для подготовки педагогов Дошкольной группы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
 - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Дошкольной группы за учебный год, самообследование деятельности Дошкольной группы); - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- 4.3. Творческая группа :**
- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Дошкольной группы;
 - участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Дошкольной группы;
 - содействует проведению подготовки работников Дошкольной группы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Дошкольной группы.

4.4. Педагогический совет Дошкольной группы:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Дошкольной группы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Дошкольной группе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Дошкольной группы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Дошкольной группе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Дошкольной группой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Дошкольной группе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Дошкольной группы.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в Дошкольной группе осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. В Дошкольной группе осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

5.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности Дошкольной группы по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп .

5.3.2. Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля руководитель Дошкольной группы за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;
- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется старшим воспитателем;
- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе); - проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;
- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;
- информация о результатах контроля доводится до работников Дошкольной группы в течение 7 дней с момента его завершения;

5.3.3. Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, методических совещаниях.

5.4. Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

5.5. Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов Дошкольной группы, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами Дошкольной группы;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;
- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.6. В Дошкольной группе проводится **мониторинг оценки качества образования**, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);□
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);□
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);□
- самообследование;□
- экспертные оценивания;□ □ статистическая отчетность□ и другие диагностические материалы.

5.7. Направления мониторинговых исследований:

5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

5.7.3. Качество результатов образовательной деятельности:

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) достижения обучающихся,
- 3) здоровье обучающихся (динамика),
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

6. Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Дошкольной группы;□
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;□

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;□
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;□
- прогнозирование развития образовательной системы в Дошкольной группы.□

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

- 7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.
- 7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета Дошкольной группы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.
- 7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в Дошкольной группы, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Дошкольной группы для реализации ООП ДО в новом учебном году.
- 7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования Дошкольной группы, для разработки и корректировки программы развития Дошкольной группы, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ Дошкольной группы, годового плана Дошкольной группы.

8. Делопроизводство

- 8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.
- 8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив Дошкольной группы.